Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _1___
от «_01_» __09_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Мельник О.В.
Приказ № _737_
от «_04__» __09_____2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

Дополнительная общеразвивающая программа «Сопровождение одаренных и успешных учащихся» в области лингвистики (английский язык)

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 11-14 лет
Уровень: продвинутый

Авторы-разработчики: педагоги дополнительного образования
Александрова Н.В.
Гончаровская Н.В.
Емшанова А.А.

Братск, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Сопровождение одаренных и успешных учащихся» в области лингвистики (английский язык) разработана на основе НИИ нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска».

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению английским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Сопровождение одаренных и успешных учащихся» в области лингвистики (английский язык) реализуется для учащихся, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Мой английский» и "Английский +", проявляющихся выдающиеся способности. Программа относится к программам продвинутого уровня, и включает в себя учебный материал расширенного содержания.

Актуальность. Одной из основных целей изучения иностранного языка в общеобразовательной школе является развитие речевых умений учащихся в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке[1]. Дополнительное образование дает возможность углубить и расширить знания и умения учащихся, приобрести успешный опыт коммуникативной деятельности на иностранном языке. Метод проектов, который будет использоваться при реализации данной программы, позволит учащимся учиться определять проблемы, ставить цели, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и применять ее для решения поставленных (речевых) задач. Именно в данной деятельности возникает **механизм перехода** от «учебных» фраз и высказываний к самостоятельной, активной и инициативной иноязычной речи учащегося, **обусловленный** его внутренней мотивацией.

В программе запланирована реализация трех краткосрочных проектов:

- «Рождественские Звездочки»
- «Саммит англо-говорящих стран»
- «Виртуальные экскурсии»

[1]Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку, 2004)

Результаты 1 проекта будут представлены на городском фестивале - конкурсе на английском языке "Рождественские звездочки".

Результаты 2 проекта будут представлены на ежегодном традиционном мероприятии ТО «Школа английского языка» - «Саммит англо-говорящих стран» в рамках проведения дня открытых дверей в ДТДиМ.

Результаты 3 проекта будут представлены на итоговом мероприятии ТО «Школа английского языка» в мае 2024 г.

Тематика данных проектов разрабатывается и утверждается ежегодно в рамках календарно-тематического планирования.

Педагогическая целесообразность. Созданные условия, методы, приемы, формы организации деятельности позволят учащимся

- получить успешный коммуникативный опыт на иностранном языке в рамках тематики проектов;
- создать ситуацию успеха, через раскрытие творческого потенциала учащихся.

Новизна программы заключается в создании языковой среды, приближенной к естественной, учащиеся получают дополнительные возможности для развития навыков диалогической и монологической речи. Тематика проектов способствует формированию системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитанию культуры общения, чувств, поведения, воспитанию уважения к представителям других культур и своей страны.

Реализация программы предусматривает практические занятия с педагогом и внеаудиторную (самостоятельную) работу.

Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, видеоконференции, мессенджеры (Viber, WhatsApp), электронной почты, с использованием электронного образовательного ресурса по изучаемой теме.

Цель программы - развитие способностей учащихся к творческому самовыражению на английском языке через совершенствование речевых навыков и умений в проектной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- Развитие навыков использования языкового материала для построения самостоятельных речевых высказываний в рамках проектных тем.
- Расширение языкового кругозора учащихся по тематике проектов.

Развивающие

- Совершенствование навыков целеполагания, планирования, рефлексии своей деятельности, деятельности команды.
- Приобретение творческого опыта участия в командных конкурсных испытаниях. Развитие навыков работы в группе.

Воспитательные

- Воспитание уважения к представителям других культур и своей страны; воспитание культуры общения, чувств, поведения.

Планируемые результаты: В результате реализации программы учащиеся

1. увеличат свой словарный запас английских слов, приобретут успешный опыт использования лексического и грамматического материала для построения речевых высказываний: в выражении своих мыслей по теме проекта, в переводе.
2. получат опыт коллективного и индивидуального творчества, речевого и сценического взаимодействия.
3. получат опыт проектной деятельности.
4. получат опыт демонстрации культуры общения, чувств, поведения, уважения к культуре своей страны и культуре стран изучаемого через содержание речевого взаимодействия.

Реализация программы осуществляется через реализацию проектов в ходе которых осуществляется совместная работа педагога и учащихся по этапам:

1. Введение в проект. Планирование деятельности.
2. Осуществление деятельности.
3. Презентация результатов.
4. Рефлексия.

Краткая характеристика учащихся:

Учащиеся раннего подросткового возраста любознательны и активны. Пережитое и усвоенное в этом возрасте является основой формирование нравственности, моральных норм. Ребенок утверждается как личность в коллективе. В связи с этим, целесообразно выбирать такие темы для общения и обсуждения на английском языке, когда учащиеся смогут проявить большую самостоятельность мышления, высказать свои суждения, выработать личную точку зрения, собственные взгляды. Важно понимать, что воспитательная задача образовательного процесса будет достигнута только в том случае, если педагог создаст условия для инициативной самостоятельной речи учащегося.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа. Из которых 36 часов – аудиторная работа и 36 часов – внеаудиторная работа.

Формы и режим занятий

Аудиторные и внеаудиторные. Теоретические и практические занятия (тренинги, репетиции, мастер-классы и др.).

Занятия могут проходить мини-группах, всей группой, индивидуально.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (45 минут).

В 2023-2024 учебном году в программу включено формирование функциональной грамотности. Поскольку основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков общения и практическое применение знаний. То нужно отметить, что при реализации программы формируются **читательская грамотность** и **финансовая грамотность**.

Читательская грамотность - это способность понимать и использовать тексты. Материал по читательской грамотности основывается из разделов программы и жизненных ситуаций:

Финансовая грамотность - это первоначальные навыки в области финансов. Формируется при реализации проекта № 3 «Виртуальные экскурсии» при расчете стоимости поездки/оплаты тура/проживания и т.д.

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов				
	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
	теория	практика	теория	практика	Всего
«Рождественские Звездочки » - 32 часа					
1 этап:- Вызов. Введение в проект. Планирование деятельности	0,5	1,5	-	-	2
2 этап: Реализация проекта, осуществление деятельности	0,5	12	2,5	13	28

3. Презентация (промежуточная аттестация)	-	1	-	-	1
4. Рефлексия	**1**	**-**	-	**-**	1
«Саммит англо-говорящих стран» - 12 часа					
1 этап:- Вызов. Введение в проект. Планирование деятельности	0,5	1,5	-	-	2
2 этап: Реализация проекта, осуществление деятельности	0,5	4	0,5	3	8
3. Презентация (промежуточная аттестация)	-	1	-	-	1
4. Рефлексия	1	-	-	-	1
«Виртуальные экскурсии» 24 часа					
1 этап:- Вызов. Введение в проект. Планирование деятельности	0,5	1,5	-	-	2
2 этап: Реализация проекта, осуществление деятельности	0,5	10	2,5	7	20
3. Презентация (промежуточная аттестация)	-	1	-	-	1
4. Рефлексия	1	-	-	-	1
Рефлексия и планирование на следующий учебный год					
	1	1	1	1	4
ИТОГО:	**5**	**31**	**5**	**31**	**72**

Календарный учебный график

Проект /месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Проект 1	8	8	8	7					
Проект 2					6	5			
Проект 3							8	8	7
Рефлексия/ Планирование									4
Промежуточная аттестация				1		1			1
Всего:	8	8	8	8	6	6	8	8	12

Содержание программы

I. 1 этап: - Введение в проект «Рождественские Звездочки ».

Цель: мотивация учащихся для участия в проекте. Определение способов достижения поставленных целей проекта.

Задачи: определение проблемы, темы и цели проекта в ходе совместной деятельности педагога и учащихся, разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных/
Форма проведения: учебные занятия, самостоятельная работа.

Действия педагога	Действия учащихся
Пробуждает у учащихся интерес к теме проекта. *Предлагает вопросы для обсуждения. Использует метод мотивации – познавательное затруднение.*	Используя прием «Кластер» - фиксируют на английском языке все имеющиеся знания по теме «Новогодние обычаи и традиции» и свои ассоциации. Полученные результаты заставляют учащихся **сделать вывод** о том, что знаний и на русском и на английском языке по данной теме недостаточно.
Побуждает учащихся к проектной деятельности. Мотивирует учащихся к обсуждению. Вопрос для обсуждения: Как можно принять участие в городском фестивале на английском языке «Рождественские звездочки»?	Учащиеся изучают план работы Дворца, положение о Городском фестивале-конкурсе на английском языке «Рождественские звездочки». Обсуждают номинацию «Формула идеального новогоднего праздника».
Помогает сформулировать цель и задачи к теме проекта.	Учащиеся формулируют **Цели:** расширить знания об обычаях празднования Нового года, создать сценарий на английском языке «Формула идеального новогоднего вечера», поучаствовать с ним в Городском фестивале и победить. **Задачи:** • выучить новую лексику по тематике номинации; • написать текст к выступлению, подготовить презентацию и выступление.
Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.	Учащиеся формируют общий план действий, определяют сроки выполнения и закрепляют ответственных. Разрабатывают индивидуальные планы. – Знакомство с лексикой в рамках тематики номинации фестиваля, составление Словарика. – Выбор разделов номинации. – Сочинение текста. – Перевод на английский язык. – Разучивание текста. – Выбор музыкального сопровождения. – Подготовка мультимедийной презентации-сопровождения вступления. – Выбор и подготовка внешнего вида. – Парная работа. – Репетиции. Участие в фестивале.

II. **2 этап.** Осуществление деятельности.

Цель: работа над реализацией проекта.

Задачи: коллективная работа и самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам с целью подготовки выступлений.

Форма проведения: учебные занятия, в т. ч. практикумы перевода, тренинги по технике речи, актерскому мастерству, индивидуальные консультации и репетиции; самостоятельной работы

Действия педагога	Действия учащихся
Организует и проводит: учебные занятия: практикумы по написанию сценария; практикумы перевода; тренинги, технике речи, индивидуальные консультации; репетиции. *Акцентирует внимание на умении работать в паре на общий результат.*	Работают над изучением новой лексики, развивают умение работать с информацией: производить поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; расширяют кругозор. Развивают умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Развивают умение работать в группе: находить общее решение и согласовывать позиции и учитывать интересы других; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
	1. Формулируют свою идею выступления, слова текста. Определяют действующие лица. Разбирают необходимую лексику. 2. Учат слова. Принимают активное участие в тренингах. 3. Индивидуально работают с педагогом по выбранному разделу номинации фестиваля. 4. Готовят материал для мультимедийного и музыкального сопровождения выступления, участвуют в обсуждении внешнего вида на выступлении. 5. Участвуют в репетиции.

3 этап. Презентация.

Цель: показать выступление и победить на Городском фестивале на английском языке "Рождественская звездочка".

Задачи: раскрыть весь свой творческий потенциал и навыки Speaking.

Действия педагога	Действия учащихся
Нацеливает на успех.	Участвуют в фестивале «Рождественские звездочки».

4 этап. Рефлексия

Цель: оценка, самоанализ, самооценка результатов проекта

Действия педагога	Действия учащихся
Организует коллективное обсуждение результатов выступления.	Коллективное обсуждение результатов выступления. Индивидуальные высказывания каждого участника проекта.

II полугодие

1 этап: - Введение в проект «Саммит англо-говорящих стран».
Цель: мотивация учащихся для участия в проекте. Определение способов достижения поставленных целей проекта.
Задачи: определение проблемы, темы и цели проекта в ходе совместной деятельности педагога и учащихся, разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.
Форма проведения: учебные занятия, самостоятельная работа.

Действия педагога	Действия учащихся
Пробуждает у учащихся интерес к теме проекта. *Предлагает вопросы для обсуждения*: Какая тема рассматривается на саммите в этом учебном году **?** Почему? *Использует метод мотивации – познавательное затруднение .*	Старшие учащиеся - Используя прием «Кластер» - фиксируют на английском языке все имеющиеся знания по предложенной теме и свои ассоциации. Полученные результаты заставляют учащихся **сделать вывод** о том, что знаний и на русском и на английском языке по данной теме недостаточно.
Помогает сформулировать цель и задачи к теме проекта.	Учащиеся формулируют **Цели:** расширить знания о культуре своей страны. Определяют задачи.
Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.	Учащиеся формируют общий план действий, определяют сроки выполнения и закрепляют ответственных. Разрабатывают индивидуальные планы, форму участия в саммите, осуществляют выбор тематики и вида индивидуального проекта

2 этап. Осуществление деятельности.
Цель: работа над реализацией проекта.
Задачи: коллективная работа и самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам.
Форма проведения: учебные занятия, в т. ч. практикумы перевода, тренинги по технике речи, индивидуальные консультации и репетиции; самостоятельная работа

Действия педагога	Действия учащихся
Организует и проводит: учебные занятия: практикумы по написанию сценария; практикумы перевода; тренинги, технике речи, индивидуальные консультации; репетиции. *Акцентирует внимание на умении работать в команде на общий результат.*	Работают над изучением новой лексики, развивают умение работать с информацией: производить поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; расширяют кругозор. Развивают умение работать в группе: находить общее решение и согласовывать позиции и учитывать интересы других; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
	1. В группе сформулировали общую идею выступления, сценарий. Определены действующие лица. Отработана необходимая лексика. 2. Учат слова. Принимают активное участие в тренингах.

	3. Индивидуально работают с педагогом по выбранному проекту. 5. Участвуют в генеральной репетиции.

3 этап. Презентация.
Цель: показать выступление на саммите англо-говорящих стран (февраль).
Задачи: раскрыть весь свой творческий потенциал и навыки Speaking.

Действия педагога	Действия учащихся
Нацеливает на успех.	Участвуют в саммите. Презентация индивидуальных проектов

4 этап. Рефлексия
Цель: оценка, самоанализ, самооценка результатов проекта

Действия педагога	Действия учащихся
Организует коллективное обсуждение результатов выступления.	Коллективное обсуждение результатов выступления. Индивидуальные высказывания каждого участника проекта.

II полугодие

Проект 3 «Виртуальные экскурсии»

1 этап: - Введение в проект «Виртуальные экскурсии».
Цель: мотивация учащихся для участия в проекте. Определение способов достижения поставленных целей проекта.
Задачи: определение проблемы, темы и цели проекта в ходе совместной деятельности педагога и учащихся, разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.
Форма проведения: учебные занятия, самостоятельная работа

Действия педагога	Действия учащихся
Пробуждает у учащихся интерес к теме проекта. *Предлагает вопросы для обсуждения*: Знают ли учащиеся, что такое виртуальные экскурсии, для чего они нужны, как над ними работать. *Использует метод мотивации – познавательное затруднение.*	Учащиеся дают ответы на вопрос что такое виртуальные экскурсии, предполагают для чего они нужны, как над ними работать. Полученные ответы по теме подталкивают на создание самостоятельно свою виртуальную экскурсию.
Помогает сформулировать цель и задачи к теме проекта.	Учащиеся формулируют **Цели:** углубление знаний на английском языке, создания виртуальной экскурсии. Определяют задачи.
Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.	Учащиеся формируют общий план действий, определяют сроки выполнения. Разрабатывают единый план виртуальной экскурсии.

2 этап. Осуществление деятельности.
Цель: работа над реализацией проекта.
Задачи: самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам.

Форма проведения: учебные занятия, в т. ч. практикумы перевода, тренинги по технике речи, индивидуальные консультации; самостоятельная работа.

Действия педагога	Действия учащихся
Организует и проводит: учебные занятия: практикумы перевода; тренинги, технике речи, индивидуальные консультации в программе MOVAVI. *Акцентирует внимание на умении самостоятельно найти подходящую информацию.*	Работают над изучением новой лексики, развивают умение работать с информацией: производить поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; расширяют кругозор. 1. Находят подходящую информацию для пунктов плана; 2. Переводят готовый текст; 3. Находят подходящие фото/видео для создания виртуальной экскурсии; 4. Создают видео в программе MOVAVI.

3 этап. Презентация.
Цель: показать виртуальную экскурсию в формате видео на промежуточной аттестации (май), представление лучших работ согласно протоколу на итоговом мероприятии в ТО (май)
Задачи: раскрыть весь свой творческий потенциал в создании видео и навыки Reading.

Действия педагога	Действия учащихся
Нацеливает на успех.	Презентация индивидуальных проектов

4 этап. Рефлексия
Цель: оценка, самоанализ, самооценка результатов проекта

Действия педагога	Действия учащихся
Организует коллективное обсуждение результатов выступления.	Коллективное обсуждение результатов выступления. Индивидуальные высказывания каждого участника проекта.

Подведение итогов:

1. Рефлексия по всем проектам за учебный год;
2. Планирование на следующий учебный год.

Оценочные материалы

Для определения уровня успешной реализации программы проводится педагогический контроль:

Входящий контроль проводится вначале учебного года в форме анкетирования. И определяется уровень проектных умений: начальный, средний, продвинутый.

Текущий контроль – проводится в течение учебного года на учебных занятиях.

Промежуточный контроль – проводится по окончании обучения в форме представления и защиты творческого продукта. Проводится 3 раза в год:

–**в декабре** – презентация 1го проекта на фестивале по английскому языку «Рождественские Звездочки». Высокий уровень коллективного проекта – диплом победителя, диплом лауреата. Индивидуально - Карта наблюдения (Приложение №1 в методических рекомендациях): определяется степень активности учащихся, степень творческого участия в проектной деятельности, самостоятельность, качество речевого оформления. Результаты анализируются и оформляются протоколом.

–**в феврале** – презентация 2 го проекта на мероприятии в творческом объединении «Саммит англоговорящих стран». Высокий уровень коллективного проекта - положительные отзывы о проведении мероприятия. Индивидуально: Карта наблюдения: определяется степень активности учащихся, степень творческого участия в проектной деятельности, самостоятельность, качество речевого оформления. Результаты анализируются и оформляются протоколом.

–**в мае** - презентация 3 го проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта:

- ✓ Качество речевого оформления (владение лексикой, грамматикой, фонетикой) (0-0,5-1 балл);
- ✓ Творческое оформление проекта (умение работать в компьютерных программах-редакторах) (0-0,5-1 балл);
- ✓ Самостоятельность (0-0,5-1 балл);

2,5 - 3 балла – «высокий уровень»
1,5-2 балла – «средний уровень»
Ниже 1,5 баллов – «низкий уровень»

Результаты анализируются и оформляются протоколом.

Итоговая диагностика: (промежуточная аттестация по итогам освоения программы:

1. Анкетирование на ***определение уровня проектных умений: начальный, средний, продвинутый***
2. ***Анализ динамики творческих способностей*** на английском языке

Методические материалы

Для реализации программы разработано и прошло апробацию методическое пособие: **Метод проектов при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Сопровождение одаренных и успешных учащихся» в области лингвистики (английский язык)**

Условия реализации программы

Организационно - педагогические условия:

Для развития формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся необходимо создание образовательно-коммуникативного пространства через:

- Использование мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного этапов занятия при организации образовательного процесса;
- Использование деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- Внедрение новых современных педагогических и ИКТ технологий;
- Реализация индивидуального подхода в обучении через использование системы отслеживания результатов обучения обучающихся.

Кадровые:

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный специалист по предмету, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

Материально-технические:

Учебный кабинет с полным обеспечением требований к охране здоровья и безопасности труда педагога и обучающихся.

Персональный компьютер (или ноутбук) для каждого обучающегося и педагога, экран, мультимедийный проектор

Требования к учащимся:

Учащиеся должны в обязательном порядке выполнять следующие требования:

- систематически посещать все учебные занятия;
- в полном объеме выполнять все задания;

- на занятиях иметь тетрадь, ручку.
- Флэш-карту

Список литературы

Для педагога:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1985.-160 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говореншо.-2-е изд.-М: Просвещение, 1991.-223 с.
4. Сергеева, Н. Г. Применение метода проектов при обучении иностранному языку. Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 2. – С. 43-44

Для учащихся и родителей:

1. Forward, Английский язык, 6 класс, Практикум, Лексика и грамматика, Вербицкая М.В., Степанова М.В., 2019.
2. Барашкова Е.А. «Английский язык на каникулах, Неправильные глаголы, 5-6 класс», 2021.
3. https://www.englishdom.com/blog/top-10-rozhdestvenskix-knig-na-anglijskom/
4. https://www.google.ru/books/edition/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%AD%D1%80%D0%BA%D1%8E%D0%BB%D1%8F_%D0%9F%D1%83%D0%B0%D1%80/t9S1DwAAQBAJ?hl=ru&gbpv=1&printsec=frontcover
5. https://skyteach.ru/2018/12/22/luchshie-novogodnie-i-rozhdestvenskie-pesni-na-anglijskom/

Интернет источники и ресурсы:

1. Котлярова М.Б., Мельник Т.Н. «Английский язык на «отлично» file:///C:/Users/RA0R/AppData/Local/Temp/50531_8f65bc1e4a47b38b5615246dcdeb5e6c.pdf
2. https://www.ef.ru/angliyskie-resursy/angliyskaya-grammatika/nacionalnosti/
3. https://www.en365.ru/population_of_russia.htm
4. https://preply.com/ru/blog/nazvaniya-stran-i-natsionalnostej-na-anglijskom/
5. https://www.ncfu.ru/export/uploads/doc/disser_mustapaeva.pdf
6. https://www.interactive-english.ru/recepty/
7. https://exeducation.kiev.ua/blogi/comments/10-novogodnih-filmov-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka.html